

Jaarplan 2026

Speerpunt 1: Samen sterker

1.1	Kinderen en ouders zijn intensief betrokken Eindoelen 2028 <ol style="list-style-type: none"> 1. Ouders zijn intensief betrokken bij de ondersteuning en ontwikkeling van hun kind 2. Ouders en kinderen zijn belangrijke partners bij het aanscherpen van ons beleid en onze werkwijze 3. We hebben een ouder- én jeugdsteunpunt waar kinderen en ouders gebruik van maken
1.1 a	De samenwerking tussen het primair en voortgezet onderwijs rondom het JOS is geëvalueerd en is er een gezamenlijk koersplan opgesteld en vastgesteld.
1.1 b	De JOS-website is doorontwikkeld met minimaal drie verbeterpunten op het gebied van gebruiksvriendelijkheid, toegankelijkheid en vindbaarheid. Er is zicht op het aantal bezoekers. Het steunpunt wordt 20% vaker benaderd.
1.1 c	Het gebruik en bereik van het Jeugd- en Oudersteunpunt wordt systematisch gemonitord door 100% van de contactmomenten te registreren in een gestandaardiseerd systeem, waarbij per kwartaal wordt gerapporteerd over bezoekersaantallen, type vragen en basisinformatie van bezoekers (zoals leeftijd, woonplaats en gezinssamenstelling).
1.1 d	Bij 100% van de contactmomenten met het JOS is feedback opgehaald. De resultaten worden elk kwartaal geanalyseerd om verbeterpunten te signaleren en te implementeren, in afstemming met het VO en de OPR.
1.1 e	In 2026 worden ouders en kinderen actief betrokken bij het aanscherpen van beleid door jaarlijks activiteiten te organiseren (Kidstok, Ouder PraatMee, Regionale Doen-Dag), voor twee vaste beleidsthema's.
1.1 f	We ronden het onderzoek af naar hoe we de uitvoering van het JOS kunnen verbeteren door ouders, jongeren en ervaringsdeskundigen actief te betrekken en schrijven een plan voor de implementatie hiervan.

1.2	<p>Het hele netwerk werkt samen en deelt expertise</p> <p>Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We werken intensief samen met onze netwerkpartners om inclusief onderwijs in de regio te versterken. 2. Scholen en netwerkpartners binnen dezelfde gemeente werken intensief samen en maken meer gebruik van elkaars expertise. 3. Ons samenwerkingsverband werkt nauw samen met omliggende samenwerkingsverbanden. 4. In de regio delen we structureel kennis en expertise met elkaar.
1.2 a	Bij de start van het schooljaar 2026 organiseert Profi Pendi in alle vijf gemeenten een startbijeenkomst-waaraan 95% van de scholen deelneemt. Tijdens al deze bijeenkomsten delen gemeente, GGD, scholen, leerplicht en het samenwerkingsverband kennis en wordt de aanwezige expertise van scholen en de onderlinge bereikbaarheid in kaart gebracht.
1.2 b	Minimaal 90% van de scholen is aanwezig bij elke gemeentelijke ib- netwerkbijeenkomst. Uit evaluaties blijkt dat minstens 70% van de deelnemers de bijeenkomst 7 of hoger waardeert. De rapportage van de evaluaties is gedeeld met de raden en gezamenlijk gereflecteerd.
1.2 c	Er is een gezamenlijk actieplan ontwikkeld om expertisedeling in de regio te vergroten. Daarnaast worden jaarlijks minimaal 10 goede praktijkervaringen gedeeld via de nieuwsbrief en de website, zodat kennis en expertise structureel beschikbaar zijn voor alle partners.
1.2 d	We leveren een actieve bijdrage (financieel als in betrokkenheid) aan minimaal twee inclusieve initiatieven op of rondom reguliere scholen. We vergroten hiermee de inclusieve mindset en daarmee de beweging richting inclusie.
1.2 e	Eind 2026 hebben we in nauwe samenwerking met het SBO en SO vanuit werkende voorbeelden in andere regio's een start gemaakt met een pilot binnen een reguliere setting, bijvoorbeeld door co-teaching door SBO- en SO-collega's.
1.2 f	We hebben met de samenwerkingsverbanden Midden- Nederland focus aangebracht in onze gezamenlijke bovenregionale agenda richting inclusief onderwijs. De analyses vanuit het gezamenlijk ontwikkelde dashboard met betrekking tot de bovenregionale leerlingstromen worden structureel ingezet om samen met de betreffende gemeente meer thuisnabij onderwijs te realiseren.
1.2 g	De agenda's van de REA's en LEA's zijn sterker aan elkaar verbonden en sluiten aan op de gezamenlijke visie Lekstroombreed. Profi Pendi heeft hierin een actieve rol. Jaarplannen van de Lekstroom gemeenten en Profi Pendi zijn actief met elkaar afgestemd.

1.3	Onderwijs en jeugdhulp zijn sterk verbonden Eindoelen 2028 <ol style="list-style-type: none"> 1. We werken nauw samen met alle partners op het grensvlak van onderwijs en jeugdhulp en zijn goed op de hoogte van elkaars activiteiten en ontwikkelingen. 2. Het onderwijsaanbod waarbij jeugdhulp aanwezig is, is versterkt. 3. We hebben alternatief aanbod voor kinderen die niet (volledig) onderwijs kunnen volgen, omdat ze intensieve zorg nodig hebben.
1.3 a	De Wegwijzer onderwijs-zorg Lekstroom is herijkt met alle partners en geïmplementeerd.
1.3 b	Er is gezamenlijk visie en beleid ontwikkeld voor alle onderwijs-zorgarrangementen in de Lekstroom. Er is een gezamenlijk beeld van het OZA-aanbod en de hiaten in de regio. De bevindingen uit het onderzoeksproject in 2025 vormen hiervoor de basis.
1.3 c	We hebben in alle Lekstroomgemeenten afgesproken hoe we het onderwijsaanbod binnen zorg en waarbij jeugdhulp aanwezig is vorm gaan geven.
1.3 d	We hebben samen met de collega's van onze vijf gemeenten inspiratie opgedaan en werkende voorbeelden gezien door samen op werkbezoek te gaan op plekken waar jeugdhulp en onderwijs sterk geïntegreerd zijn.

Speerpunt 2: Passend Ondersteunen

2.1	<p>De basisondersteuning staat als een huis</p> <p>Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De basisondersteuning is versterkt en de ondersteuningsstructuur op de scholen staat stevig. 2. Ons samenwerkingsverband heeft zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning. 3. Als samenwerkingsverband passen we bij een ondersteuningsvraag altijd de cyclus voor handelingsgericht werken (HGW-cyclus) toe en doorlopen we de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.
2.1 a	Er is een gedragen kader basisondersteuning opgesteld in en door ons netwerk.
2.1 b	Het zicht op de kwaliteit van basisondersteuning is op orde. Onze informatiesystemen geven informatie aansluitend op de afspraken in het ondersteuningsplan en het nieuwe kader basisondersteuning.
2.1 c	We versterken de kwaliteit van de basisondersteuning, waarin Profi Pendi een actieve rol heeft genomen in het elkaar de spiegel voor houden over de kwaliteit van de basisondersteuning per school. Het gesprek over de ondersteuningsstructuur is hier onderdeel van.
2.1 d	Scholen zijn verantwoordelijk voor de basisondersteuning. Er worden geen arrangementen op basisondersteuning afgegeven, maar de consulenten passend onderwijs blijven gevraagd en ongevraagd meedenken in schoolbrede vraagstukken.
2.1 e	Alle collega's in ons netwerk werken conform de HGW-cyclus.
2.1 f	Het is inzichtelijk hoe het programma Bouw! is ingezet binnen de scholen en wat de effecten zijn de basisondersteuning Op basis van de inzichten wordt beleid bijgesteld.

2.2	<p>Ons aanbod van extra ondersteuning is dekkend</p> <p>Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We arrangeren snel, eenvoudig en transparant. 2. Ons aanbod van extra ondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen in onze regio. 3. In een ontwikkelingsperspectief (OPP) staat duidelijk beschreven wat er nodig is om een kind goed te ondersteunen.
2.2 a	De inzet van de arrangementen is duurzamer geborgd. De schoolarrangementen stijgen met 25% en we voegen tenminste 2 bestuursarrangementen toe. Om deze beweging te stimuleren is gezamenlijk met de besturen een plan opgesteld.

2.2 b	We optimaliseren het aanbod extra ondersteuning en zetten gerichte acties in o.a. op basis van maatwerk in ons data dashboard met betrekking tot voorzieningen en arrangementen en de kwalitatieve evaluaties.
2.2 c	Er is een programma voor expertisedeling opgezet rondom het thema gedrag.
2.2 d	Het belang van de kwaliteit van de opgestelde OPP's en de aansluiting op de huidige wetgeving is in preventieve overleggen en netwerkbijeenkomsten aan de orde gesteld.

2.3	<p>Samen geven we specialistische ondersteuning vorm</p> <p>Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reguliere en gespecialiseerde scholen werken nauw samen en delen expertise. 2. Er zijn meer ondersteuningsmogelijkheden in het reguliere onderwijs, waardoor gespecialiseerd onderwijs voor minder kinderen nodig is. 3. Er is meer aandacht voor de horizontale overstap, waardoor gespecialiseerd onderwijs voor minder kinderen nodig is. 4. Gespecialiseerde scholen laten leerlingen die daaraan toe zijn, doorstromen naar minder gespecialiseerd onderwijs. 5. De criteria en de werkwijze voor toeleiding naar gespecialiseerd onderwijs is duidelijk en past bij onze visie op inclusief onderwijs.
2.3 a	In 2026 zijn in gezamenlijkheid met het netwerk de criteria voor toeleiding naar gespecialiseerd onderwijs opnieuw vastgesteld.
2.3 b	We hebben minimaal 4% minder leerlingen op het speciaal basisonderwijs in onze regio.
2.3 c	Het aantal leerlingen op het SO is gelijk gebleven of maximaal 1% gestegen.
2.3 d	In 2026 hebben 2 of meer schoolbesturen een kartrekkersrol op zich genomen in het vormgeven en uitvoeren van een inclusief initiatief binnen 1 of meer van hun reguliere scholen met als doel dat er minder leerlingen doorverwezen worden naar gespecialiseerd onderwijs, maar met een passend aanbod binnen het regulier onderwijs kunnen ontwikkelen. De opgedane ervaringen worden binnen het netwerk actief gedeeld.
2.3 e	We overwegen bij elk traject bij een leerling de mogelijkheid voor verwijzing naar SO/SBO ter sprake komt, de mogelijkheid om 1 of meerdere TLV-waardes in te zetten als arrangement om de leerling (of groepje leerlingen) te ondersteunen in de onderwijsbehoeften binnen het regulier onderwijs, ondanks dat deze voldoet aan de criteria TLV.
2.3 f	Alle SO/SBO scholen in ons netwerk zijn gestart met het delen van expertise naar de reguliere scholen. Zie ook doelen 1.2c en 1.2e.
2.3 g	Het gespecialiseerd onderwijs in onze regio realiseert een doorstroom van minimaal 4% naar regulier onderwijs.

2.4	<p>Meer- en hoogbegaafden krijgen passend onderwijs</p> <p>Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Binnen de regio is helder wat elke school aanbiedt aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. 2. Alle scholen in ons samenwerkingsverband bieden passende basisondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. 3. Er is een dekkend en thuisnabij aanbod voor alle meer- en hoogbegaafde kinderen in onze regio. 4. Leerkrachten en IB-ers hebben voldoende kennis op het gebied van meer –en hoogbegaafdheid.
2.4 a	Er is een geactualiseerd overzicht van de basisondersteuning en extra ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen per school, door de vergelijking van de 0-meting 2022 en de herhaalde meting van 2026. De uitkomsten en aanbevelingen hebben geleid tot adviezen aan besturen en beleidsaanpassingen voor het netwerk.
2.4 b	De opgedane ervaringen uit de subsidieperiode zijn in een eindevent voor het hele netwerk gedeeld.
2.4 c	De leerkringen en een expertisegroep zijn structureel geborgd in het netwerk.
2.4 d	Het aanbod voor de leerlingen is versterkt door de expertise en competenties binnen ons netwerk te vergroten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, door 2 groepen leerkrachten op te leiden tot specialist hoogbegaafdheid of specialist dubbel bijzonder.
2.4 e	De doorlopende ontwikkeling voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van PO naar VO is versterkt door gezamenlijke georganiseerde bijeenkomsten gericht op samenwerking van alle betrokken partijen.
2.4 f	In 2026 is er gedragen businesscase en plan van aanpak voor het opzetten van een nieuw op te zetten voorziening op twee locaties voltijds hoogbegaafdenonderwijs toegankelijk voor de hele regio. Profi Pendi ondersteunt de beide locaties in het transformatieproces.
2.5	<p>Alle kinderen krijgen onderwijs</p> <p>Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We hebben geen thuiszitters meer in de regio. 2. We verminderen het aantal vrijstellingen binnen onze regio.
2.5 a	Het verzuimprotocol Lekstroom is gezamenlijk omgevormd tot een schoolaanwezigheidsbeleid Lekstroom. Dit beleid is vastgesteld en wordt door alle samenwerkende partners binnen onze regio uitgevoerd. Alle partners werken samen volgens dezelfde uitgangspunten en werkwijzen. Scholen ervaren meer duidelijkheid en samenwerking, ouders en leerlingen krijgen sneller passende ondersteuning.

2.5 b	In samenwerking met de omliggende samenwerkingsverbanden is een gezamenlijk dataregistratiesysteem gerealiseerd dat de drie niveaus van schoolaanwezigheid en vrijstellingen per gemeente en school(bestuur) registreert. Dit systeem vormt de eerste stap naar een structurele dialoog over aanwezigheid en interventies binnen ons netwerk.
2.5 c	Alle kinderen met verzuim en thuiszitters zijn in beeld. Met behulp van het piramide raamwerk voor schoolaanwezigheid (MD-MTSS) is bij elke leerling een consulent actief betrokken en worden er MDO's gevoerd om de ontwikkeling te volgen en ontwikkeldoelen vast te stellen en systematisch te werken aan schoolaanwezigheid.
2.5 d	Er is in samenwerking met de partners een gerichte aanpak geïmplementeerd om een nieuwe beweging te creëren in situaties die zijn vastgelopen of waarin kinderen zich onvoldoende kunnen ontwikkelen, gebaseerd op de 'Wel in Ontwikkeling'-aanpak.

Speerpunt 3: Doorlopende ontwikkeling

3.1	<p>Alle kinderen starten kansrijk in het basisonderwijs Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen starten kansrijk in het basisonderwijs. 2. Binnen ons samenwerkingsverband hebben we in elke gemeente een passend aanbod voor jonge kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte. 3. Er is een samenhangend netwerk met de netwerkpartners in de regio en een sterke samenwerking in de aanpak voor het jonge kind.
3.1 a	Elk kind start in principe in het regulier onderwijs, thuisnabij. Bij extra ondersteuningsbehoeften wordt in samenwerking met alle partners zorgvuldig onderzocht of passende ondersteuning binnen het regulier onderwijs mogelijk is voordat gespecialiseerd onderwijs wordt overwogen.
3.1 b	Alle kinderen profiteren van het aanbod in de Kansgroepen in Nieuwegein en Lopik, waarbij de uitstroom minimaal 75% naar regulier onderwijs is. De werkwijze van deze nieuwe voorzieningen worden in samenwerking met de partners continue gemonitord en bijgesteld.
3.1 c	Er ligt een blauwdruk vanuit de geleerde lessen in de Kansgroepen voor nieuw te openen Kansgroepen in de regio Lekstroom.
3.1 d	De derde Kansgroep is onderdeel van ons dekkend aanbod. Voor een kansrijke start in het onderwijs voor de leerlingen in die betreffende gemeente. De oriënterende gesprekken over Kansgroepen in de overige 2 gemeenten lopen.
3.1 e	De intensieve samenwerking tussen gemeenten, onderwijs en zorgpartners voor een geïntegreerde en gezamenlijke preventieve aanpak is gewaarborgd.

3.2	<p>PO en VO zorgen samen voor een doorlopende ontwikkeling Eindoelen 2028</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We werken intensief samen met samenwerkingsverband VO Zuid-Utrecht. 2. Er is een soepele overstap voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte van PO naar VO. 3. Er is een sterke verbinding tussen de scholen van het PO en VO voor een doorlopende ontwikkeling voor iedere leerling.
-----	--

	3.2 a	Elke leerling vanuit regulier po start in principe in het regulier voortgezet onderwijs. Bij extra ondersteuningsbehoeften wordt in samenwerking met alle partners zorgvuldig onderzocht of passende ondersteuning binnen het regulier onderwijs mogelijk is voordat gespecialiseerd onderwijs wordt overwogen.
	3.2 b	Minimaal 40% van de SBO-leerlingen stroomt met passende ondersteuning in het reguliere voortgezet onderwijs.
	3.2 c	100% van de leerlingen heeft minimaal een week voor de zomervakantie zicht op een passende plek in het voortgezet onderwijs.
	3.2.d	Samen met het SWV VO wordt een monitoringsdashboard ontwikkeld en gebruikt om uitstroom- en plaatsingsdata te volgen, knelpunten te signaleren en gerichte acties te ondernemen.
	3.2 e	Ouders zijn goed geïnformeerd over de overstap van PO naar VO, en op basis van hun behoefte worden thema-avonden georganiseerd om de ouderbetrokkenheid te verbeteren.

Ankers 1, 2 en 3:

We zijn goed georganiseerd

We gaan voor kwaliteit

We zijn financieel gezond

De ankers -financieel gezond, goed georganiseerd en gericht op kwaliteit- vormen het fundament voor de uitvoering van onze maatschappelijke opdracht: passend, inclusief en thuisnabij onderwijs voor elke leerling. Deze ambities worden niet vertaald naar afzonderlijke doelen, maar zijn leidend in al onze activiteiten en keuzes.

Wij volgen hierin de koers en afspraken zoals vastgelegd in ons ondersteuningsplan 2024-2028. We sturen actief op de vastgelegde kwaliteitscyclus en zorgen op deze wijze voor borging en verankering in beleid en in de organisatiestructuur zodat we de speerpunten uit het ondersteuningsplan kunnen realiseren. Het jaarplan en de beleidsrijke begroting zijn direct verbonden aan dit startpunt. Door het realiseren van de begroting, borgen wij onze financiële gezondheid. Daarnaast nemen we de adviezen uit het inspectierapport mee in onze uitvoering, zodat we continu verbeteren en verantwoording afleggen over kwaliteit en doelmatigheid.

Wij volgen de koers zoals vastgelegd in het ondersteuningsplan (OP) en werken vanuit de kwaliteitscyclus. We sturen actief op deze kwaliteitscyclus en zorgen voor borging en verankering in beleid en in de organisatiestructuur. Daarbij zetten we in op datagestuurd werken om onze keuzes nog beter te onderbouwen en te monitoren. Ook geven we invulling aan strategisch HRM. Door ons personeelsbeleid te verbinden aan onze organisatiedoelen en te investeren in duurzame inzetbaarheid en expertise (talent) van medewerkers, kunnen we onze ambities waarmaken. Onze organisatie is zo ingericht dat we de speerpunten uit het ondersteuningsplan kunnen realiseren en voldoen aan onze maatschappelijke opdracht.

Het jaarplan en de beleidsrijke begroting zijn dan ook direct verbonden aan dit startpunt. Door de realisatie van de begroting, borgen wij tevens onze financiële gezondheid en de continuïteit van onze ambities. Daarnaast nemen we de adviezen uit het inspectierapport mee in onze uitvoering, zodat we continu verbeteren en verantwoording afleggen over kwaliteit en doelmatigheid.